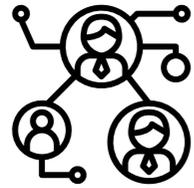


Para concluir el reto, la entrevista deberá ser grabada. Pídeles que lleven estos videos al aula, súbelos a la página interna de la institución educativa o a sus redes sociales, así más estudiantes podrán aprender sobre cómo se pueden manejar las emociones.



7. Como la misión fue completada, tomarás una tarjeta de la Liga de Paz y definirás qué superpoder o herramienta ha ganado el estudiante para su superhéroe; por ejemplo, un súper escudo.



8. Llegó el momento de integrar el superhéroe a la actividad. Ahora van a construir, con material reciclado, la súper herramienta que el estudiante ha ganado, en este caso, un súper escudo.

Una vez terminado el súper escudo, incluyan en él a los entes transformadores de las emociones identificados por los estudiantes.



9. Repite estos pasos todas las veces que sean necesarias hasta que los estudiantes hayan interiorizado los conceptos académicos y las competencias ciudadanas que hayas planeado.

Para este momento los superhéroes deben estar completos, con todos sus poderes y herramientas, y listos para proteger la Paz y la Convivencia.



Al final, cada niño se habrá construido a sí mismo, a través de la metáfora del superhéroe, como un sabio guardián de la Paz y habrá incorporado para su vida las competencias duras y blandas que fueron programas dentro de su currículo.

La conjunción de ambas competencias, a través de la analogía, habrán favorecido la interiorización del nuevo conocimiento.



## Libreta de ideas y Ejemplos

¡Inspírate! y crea tus propias actividades a partir de estas ideas



### Ejemplo

*Transformación como palabra conectora*

En una clase de ciencias naturales de cuarto grado se busca integrar la Paz y la Convivencia junto con el saber académico



1. El tema de clase es la materia, sus propiedades y sus estados.
2. La tarjeta de convivencia y paz propone trabajar el manejo de las emociones.
3. La palabra conectora es transformación.
4. De esta manera tendríamos la ecuación:

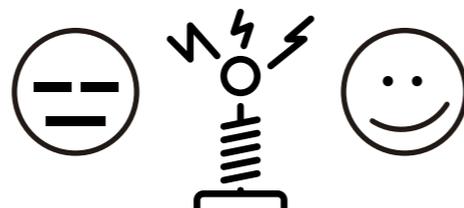
**La materia + transformación + manejo de las emociones.**

5. Diseña la clase profundizando en los contenidos del saber académico y buscando relaciones.

#### Por ejemplo:

La materia cambia de estado y se transforma cuando pasa de un estado a otro. Para pasar de sólido a líquido y de líquido a gaseoso se requiere un aumento de temperatura (calor), y una disminución (frío) para que ocurra el proceso contrario.

Las emociones se transforman también; por ejemplo se pueden enfriar el enojo y la rabia, y se puede calentar un poco la tristeza.



Para que la materia cambie de estado es necesario un ente transformador, en su caso, la temperatura.



Pregunta a los estudiantes cuáles consideran son entes transformadores para transformar y manejar sus emociones.

#### Por ejemplo:

La fuente de calor para calentar la tristeza puede ser el abrazo de un familiar o un amigo.

La fuente de frío para enfriar el enojo es respirar, salir a dar un paseo, hablar con mamá.



Discute con tus estudiantes cuáles son los cambios de la materia, cómo ocurren las transformaciones y, a través de metáforas, qué relaciones encuentran entre esto y el manejo de las emociones.



6. Toma una de las tarjetas de retos y misiones y propón a los estudiantes una actividad para realizar en casa con familiares y amigos.

#### Por ejemplo:

Tomaste la tarjeta de entrevista, el estudiante deberá entonces pedirle a alguien cercano que le cuente una historia acerca de algún momento en el que pudo transformar una emoción en otra y que le explique cuál fue su ente transformador de emociones.