Saber Hacer

TONGO Inspira enseñando

Mini Plan de Clase

Saber Ser



Las prácticas educativas a menudo no logran integrar sistemáticamente las habilidades socioemocionales (Saber Ser) con la instrucción académica, lo que genera brechas significativas en el desarrollo de los estudiantes.

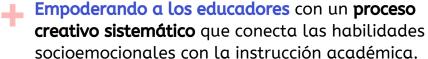
- Las instituciones educativas intentan desarrollar estas habilidades a través de actividades regulares, pero el apoyo y la implementación siguen siendo inconsistentes.*
- Los horarios ajustados y la gran dependencia de docentes sin herramientas o capacitación adecuadas relegan a los Saber Ser a un papel secundario en el aprendizaje académico.*
- Menos del 60% de los educadores que enseñan a niños de 15 años y menos del 55% de los que enseñan a niños de 10 años incluidos en la encuesta* han recibido suficiente formación en habilidades socioemocionales.

La pregunta es, ¿cómo podemos abordar estos desafíos?

¿Qué pasa con los profesores?

¿Cuántas herramientas, tiempo y conocimientos tienen realmente para ello?





Creando planes de clase que cumplen con los criterios del distrito escolar y que incluyen las mejores prácticas.

Estimulando en los estudiantes la motivación para aprender a aprender, pensar creativamente y comprender los contenidos académicos dentro de su contexto.

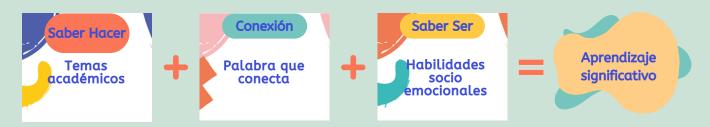
Garantizando que el entorno educativo priorice por igual el rigor académico y el desarrollo socioemocional.

Veamos cómo funciona TONGO en una mini clase



Primer paso: Establecer una fórmula creativa que incluya el contenido académico de la mini clase, la habilidad socioemocional que queremos desarrollar, así como una palabra conectora que ayude a vincular estos elementos.

La fórmula creativa



La fórmula creativa para esta mini clase es:



Segundo paso: una metáfora es una herramienta creativa que respalda las conexiones de la fórmula creativa y sirve como hilo conductor para crear una clase más significativa. Para esta mini clase la metáfora es:

La mente, como el agua, puede cambiar de estado debido a fuerzas externas. Por ejemplo, como el agua cambia con el calor; Asimismo, nuestras emociones pueden cambiar con nuestro entorno. Sin embargo, podemos aprender a controlar nuestras reacciones como podemos controlar la temperatura en un experimento.

Tercer paso: Definir los objetivos de aprendizaje de la fórmula creativa.

Los objetivos de aprendizaje para esta mini clase son:

- 1.Identificar y discutir cómo las emociones pueden cambiar como el agua cambia de estado (sólido, líquido, gaseoso) dependiendo de circunstancias externas.
- 2.Desarrollar la conciencia de las propias emociones y de cómo pueden verse influenciadas por el medio ambiente, de forma muy similar a como el agua responde a las condiciones ambientales.
- 3. Comprender cómo se relacionan la materia (como el agua) y la energía (como el calor) observando cómo el agua cambia con la temperatura.

Cuarto paso: Planificar las actividades para cada momento de la clase.

Para esta mini clase el plan de actividades será:

Nombre de la mini clase: Los sentimientos fluyen como el agua

TONGO Inspire enseñando	ACTIVIDAD	TIEMPO	RECURSOS
INTRODUCCIÓN ROMPEHIELOS	Primero, pida a los estudiantes que cierren los ojos y se imaginen a sí mismos como agua, pasando de un estado a otro mientras escuchan los ruidos de fondo. Comienzan en estado sólido. Pídales que se sientan lo más duros posible mientras escuchan el sonido del hielo o el granizo de fondo. Luego, se transforman en líquido, anímalos a relajarse mientras escuchan el sonido del agua corriendo. Finalmente, se convierten en vapor, acompañado del sonido del vapor de fondo.	3 minutos	Sonidos de fondo
FAMILIARIZARSE Contexto	Ahora, en círculo, pida a los estudiantes que comenten lo que vieron o sintieron durante la actividad sensorial. Pregúnteles si pueden nombrar las emociones que sintieron durante la actividad. Pregúnteles si se sintieron tranquilos, tensos, felices o tristes. ¿Sintieron alguna temperatura al imaginar los diferentes estados del agua? ¿Quizás se sintieron fríos como el hielo, o más calientes como el vapor, o a una temperatura ambiente neutra? Anota las notas en la pizarra, para que los alumnos vean que todas sus sensaciones y emociones están conectadas y son similares a las de sus compañeros. Hoy vamos a aprender cómo el agua se comporta de manera diferente a diferentes temperaturas. ¡Usaremos un ejemplo divertido para entender esto mejor! Comience preguntando a los estudiantes qué saben sobre el agua. ¿Qué formas puede tomar el agua? (Espere respuestas como líquido, hielo y vapor). Explique que hoy van a aprender cómo la energía del calor cambia el agua de una forma a otra.		Círculo de discusión

TONGO Inspira enseñando	ACTIVIDAD	TIEMPO	RECURSOS
IMPORTANTE SABER Y HACER Los conceptos básicos	Comience explicando que todo lo que nos rodea, incluida el agua, está formado por pequeñas partículas llamadas moléculas. Entonces, de ahora en adelante, cada uno de ustedes representará una molécula. Estado sólido: Primero, todos seremos un gran iceberg. Pida a los estudiantes que se paren muy cerca unos de otros, hombro con hombro, y que se abracen para quedarse quietos. Pregúntales, ¿te sientes apretado o sientes que puedes fluir? Ahora explica, cuando el agua está muy fría, se convierte en hielo. ¿Por qué? Porque las moléculas de agua se mueven lentamente y permanecen muy juntas, como cuando se agrupan como grupo para representar un iceberg. Estado líquido: Ahora imagina que la temperatura empieza a subir un poquito, ¿qué harías? ¿Pueden comenzar a moverse lentamente uno alrededor del otro en un área pequeña, sin dejar de permanecer cerca pero ahora capaces de moverse libremente? ¿Qué sientes que es diferente? Esto es lo que sucede cuando comenzamos a agregar calor a un iceberg, comienza a derretirse y convertirse en fluido. El agua es líquida porque las moléculas tienen un poco más de energía, por lo que se mueven más y no están tan apretadas como en el hielo. Son como si estuvieras jugando: no demasiado lejos pero aún tocándose. Estado del gas: Ahora, ¿qué harías si hiciera mucho, mucho calor, mucho, mucho calor? Haga que los estudiantes se dispersen aún más y se muevan rápidamente por la sala, sin necesidad de permanecer en contacto. ¿Cómo te sientes ahora? ¿Te sientes más libre? Cuando el agua se calienta, las moléculas ganan energía y comienzan a moverse cada vez más rápido. Se extienden porque vibran mucho, como cuando estás emocionado y saltas. Resuma que el calor (energía) hace que las moléculas de agua se muevan más rápido y se separen, cambiando de sólido a líquido y a gas. Cuando hace más frío ocurre lo contrario: las moléculas se ralentizan y se acercan, pasando de gas a líquido y a sólido.	15 minutos	Espacio abierto para una actividad grupal segura
APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO Grandes Ideas Conexiones	Así como el agua puede cambiar de estado con la adición o eliminación de calor, nuestras emociones también pueden cambiar, según cómo reaccionamos ante diferentes situaciones o qué actividades realizamos. Comprender que nuestro estado emocional es fluido y puede cambiar nos ayuda a aprender a manejarlo. nuestros sentimientos mejor. Utilice también la información recopilada en la actividad sensorial inicial conectando las respuestas anteriores de los estudiantes. Haga que cada estudiante dibuje un "Informe del clima emocional" de su estado emocional actual. ¿Es sólido, líquido o gaseoso? Pueden usar colores y símbolos para representar sus sentimientos. Sólido (Hielo) - Sentirse estancado o triste? ¿Eres capaz de moverte con facilidad? Así como las moléculas de agua en el hielo están pegadas y no se mueven mucho, a veces podemos sentirnos estancados o tristes, como si no pudiéramos movernos o no queramos hacer nada. Esto es como estar en un estado emocional "sólido" en el que resulta dificil realizar cambios. Pregunte al estudiante, ¿qué actividades podemos hacer para cambiar este estado? Algunos ejemplos: Ejercicio de calentamiento: hacer algo activo, como saltos de tijera o una caminata corta, puede aportar "calidez" y energía, ayudándonos a "derretir" la sensación de estancamiento y avanzar hacia una sensación de mayor fluidez y libertad. Líquido (Agua) - Sentirse tranquilo o feliz: ¿Cómo te sientes cuando estás tranquilo y feliz? El agua fluye libremente y se adapta a su recipiente, similar a sentirnos tranquilos o felices donde nos sentimos más flexibles y relajados. Este es un estado "líquido" en el que nos sentimos cómodos pero uún podemos cambiar de forma según sea necesario. Pregunte al estudiante, ¿qué actividades podemos hacer para mantener este estado? Algunos ejemplos: Técnicas de relajación: practique la respiración profunda, lea su libro favorito o dibuje. Estas actividades mantienen nuestro estado emocional fluido y adaptable, como el agua, permitiéndonos mantener la calma y la felicida		Hoja de actividades impresa.

TONGO Inspira enseñando	ACTIVIDAD	TIEMPO	RECURSOS
EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE Evaluación	Los niños llevarán a sus padres, abuelos, tíos, tías o a quien elijan una hoja en blanco del Informe del clima emocional. Procederán a explicar cómo los sentimientos como el agua cambian de estado y les mostrarán lo que aprendieron durante la miniclase. La persona completará el Informe del clima emocional resumiendo su comprensión de la clase que le dio el niño y se lo enviará al maestro.	En casa	Hoja de actividades impresa.
Indicador de CIERRE/ participativo	 ¿Pueden los niños reconocer y etiquetar con precisión emociones simples como tristeza, enojo y felicidad? ¿Pueden los estudiantes responder a la pregunta: ¿Cómo se relacionan la materia y la energía? Autoevaluación del estudiante mediante imágenes y criterios coconstruidos utilizando la hoja de trabajo de la clase. 		

Hoja de trabajo de la clase: Informe meteorologico

ESTADO DE LA MATERIA	EMOCIÓN	¿LO QUE NECESITO? Más T o menos T	¿QUE PUEDO HACER?
Sólido			
Líquido			
Gaseoso			



www.tongoedu.co

- Tongo Metodo
 - **♂** Tongo.metodo
 - **(a) == +57** 313 797 30 77
 - **+1** 778 899 46 18
 - info@tongoedu.com